

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## Poesía a mamá

### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllallacachi	FECHA:	04/05/2026

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

#### ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.

Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<b>1er grado</b> - Ubica información reconociendo el título en la poesía. - Predice de que tratará el texto a partir de imágenes. - Opina sobre el propósito del texto.  <b>2do grado</b> - Identifica información en la poesía que lee y lo relaciona con el personaje. Reflexiona y emite su opinión sobre el posible regalo que podemos dar a mamá.	Declaman una poesía para su mamá	Escala de valoración

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"><li>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li><li>Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li></ul>
--	---

#### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

*¿Qué tomaré en cuenta?*



☺ **Predecir** de qué trata el texto que leerán a partir del título y la imagen de la poesía.

☺ **Identificar** información en la poesía que lee y lo relaciona con el personaje.

☺ **Reflexionar** y emitir su opinión sobre el posible regalo que podemos dar a mamá.

- Se da la bienvenida a una semana muy especial porque estamos próximos a celebrar el “Día de la madre”
- Realizamos una actividad para activarse: “Quiero regalarle a mi mamá” para ello siguen las indicaciones:

- ☺ Utilizamos dos globos.
- ☺ Formamos un círculo
- ☺ La maestra pasa los globos a los niños de sus extremos.
- ☺ Pasan el globo de forma rápida al ritmo de música, al detenerse el niño que tenga el globo debe decir que le regalaría a su mamá.
- ☺ Pierde el niño que repite el mismo regalo.



- Dialogamos las preguntas de acuerdo a lo narrado:

#### • ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué fecha importante celebraremos? ¿Qué podemos hacer para celebrar el día de la madre?	¿Qué le regalarías? ¿Crees que podemos regalarle una poesía? ¿Qué poesía podemos aprender?

- El propósito del día de hoy es:

LEEMOS UNA POESIA A MAMA

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

## DESARROLLO

### Antes de la poesía:

- Establecemos el propósito de la poesía con las siguientes preguntas: ¿Qué vamos leer? ¿Para qué vamos a leer?
- Expresan el propósito de la lectura. Ejemplo: Yo leeré la poesía para aprenderla y declamarla a mamá
- Se presenta el título e imagen de la poesía que leerán:

## LE REGALO A MI MAMÁ



- Responden las preguntas:

- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿De qué crees que trate la poesía?, ¿Por qué lo crees así?	¿Qué tienen en las manos los niños?

### Durante la poesía:

- Presentamos la poesía que leerán: “Le regalo a mi mamá” en dos formatos.

#### A. Poesía con pictogramas

### UN REGALO PARA MAMÁ

Le  a mi mamá

Una  de plata

Que es la que  mi cara

Cuando de  me tapa.

Le  a mi mamá

Una  roja

Para que me cuente tantas veces

El  que se me antoja

Le  a mi mamá

Una  fresquita

Por no soltarme la 

Cuando me duele la 

Autor: anonimo

### B. Poesía lineal:

#### LE REGALO A MI MAMA

Le regalo a mi mamá  
una sonrisa de plata  
que es la que alumbra mi cara  
cuando de noche me tapa.

Le regalo a mi mamá  
una manta roja,  
para que me cuente tantas veces  
el cuento que se me antoja.

Le regalo a mi mamá  
una colonia fresquita  
por no soltarme la mano  
cuando me duele la barriguita.



- Escuchan la poesía con buena entonación en la declamación para que todos los estudiantes escuchen.
- Leemos junto con los estudiantes la poesía señalando las palabras o las imágenes de la poesía..
- Se pide que en grupo aprendan una estrofa determinada con buena entonación y con movimientos.
- Declaman la poesía de acuerdo a las estrofas que aprendieron.
- Dialogamos con las preguntas: ¿Qué más le podemos regalar a mamá? ¿Por qué?, ¿Para qué?

#### Después de la poesía:

- Contrastan sus predicciones antes de leer la poesía:

#### • ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO

2DO GRADO

¿El título se relacionaba con la poesía que leyeron? ¿Por qué?,	¿Sus descripciones han coincidido?, ¿Cuál de los dos textos pudieron leer con facilidad? ¿Por qué?
---	--

- Responden las preguntas de acuerdo a la poesía leída:
  - ¿De quién habla?
  - ¿Quién le está dando regalos?
  - ¿Qué regalos le están dando?
- Reflexionan sobre la poesía leída mediante las siguientes preguntas:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué les ha parecido el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿cómo lo sabes?	¿Tiene alguna relación lo leído con lo que estamos pasando estos días? ¿Qué regalo le estas preparando a tu mamá?

**CIERRE**

- Reflexionamos sobre la poesía que leyeron y aprendieron sobre que regalarle a mamá por su día.
- Responden las preguntas:
  - ☺ ¿Qué aprendiste?
  - ☺ ¿Cómo aprendiste del texto leído?
  - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Predije de qué trata el texto que leímos a partir del título y la imagen de la poesía.			
Identifiqué información en la poesía que leí y lo relacioné con el personaje.			
Reflexioné y emití mi opinión sobre el posible regalo que podemos dar a mamá.			

ESCALA DE VALORACION – 1ER GRADO			
<b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
<b>Capacidad:</b>			
- Obtiene información del texto escrito.			
- Infiere e interpreta información del texto.			
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación	
		- Ubica información reconociendo el título en la poesía.	- Predice de que tratará el texto a partir de imágenes.
			Opina sobre el propósito del texto.



# SESIÓN DE APRENDIZAJE

El ciclo vital del ser humano

## IV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Ciencia y tecnología	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	04/05/26

## V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

### ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<p>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p><b>1er grado</b></p> <p>- <b>Identifica</b> las principales características de las etapas del ciclo vital del ser humano.</p> <p><b>2do grado</b></p> <p>- <b>Elabora</b> una tabla para registrar las principales características ciclo vital de desarrollo del ser humano.</p> <p><b>Describe</b> las características de la etapa de la niñez.</p>	<p>Tabla de las características ciclo vital de desarrollo del ser humano de las etapas del ciclo vital del ser humano.</p>	<p>Escala de valoración</p>

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
---	--

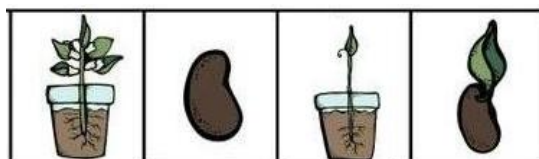
### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

## VI. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

### INICIO

- Participan ordenando las tarjetas del ciclo vital de las plantas:



- Responden las siguientes preguntas:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué observan en las tarjetas? ¿Cómo ordenaron las tarjetas?	¿Cómo inicia el ciclo de vida de la planta? ¿Cómo creen que iniciará el ciclo de vida del ser humano?

- El propósito del día de hoy es:

**CONOCEMOS LAS CARACTERISTICAS DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL CICLO DE VIDA DEL SER HUMANO**

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

✓ Tener sus materiales educativos


**Prestar atención al que habla.**

**DESARROLLO**

**Planteamiento del problema de indagación:**

- Se plantea la siguiente situación:

Valeria tiene siete años y está muy contenta porque va a tener un hermanito.  
Seguro el bebé va a nacer fuerte y sano, porque en su familia comen alimentos saludables y hacen ejercicio físico todos los días.  
Mientras su hermanito sea un bebé, dormirá en la habitación con su mamá, ya que los bebés dependen de sus padres para nutrirse, vestirse y bañarse.  
Pero Valeria sabe que su hermanito crecerá.




- Responden a las interrogantes de acuerdo a la situación presentada:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cuántos años tiene Valeria?	¿Por qué está contenta Valeria? ¿Cómo será el desarrollo de su hermanito?

- Planteamos la siguiente pregunta de indagación:

**¿En qué etapa del desarrollo te encuentras?**



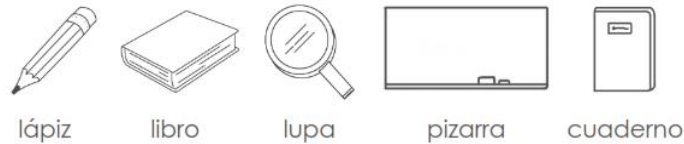
**Planteamiento de la hipótesis**

- Conversan en el grupo de trabajo con las preguntas Si comparamos el desarrollo de la planta con Valeria y su hermanito ¿En qué etapa de desarrollo se encuentran?, ¿Cómo lo describirías?
- Escribe sus posibles explicaciones o dibuja sus respuestas.

**Plan de acción**

- Plantean un plan de acción para comprobar su hipótesis planteada, se pregunta: ¿qué haremos primero para saber cuál es ciclo vital del ser humano?, ¿qué haremos después?, ¿y qué haremos al final?

- *Identifica los materiales que nos ayudan en la investigación:*

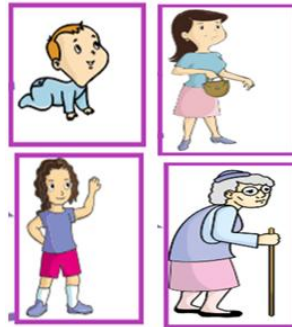


**Recojo de datos:**

- *Buscan información en textos de ciencia y tecnología relacionado “El ciclo vital del ser humano”*
- *Escuchan atentamente la siguiente información sobre el ciclo vital del ser humano.*
- *Observan videos del ciclo vital del ser humano:*
- *Se pide a un voluntario que exprese lo que más le llamo la atención o dato curioso del ciclo vital del ser humano.*

**Analizo resultados**







- *Observan tarjetas del ciclo de vital del humano y luego las ordenan*



- *Responden las preguntas ¿Cómo ordenaste las tarjetas?, ¿Cuáles son las etapas de desarrollo del ciclo vital de las personas?*

**Trabajo en equipo**

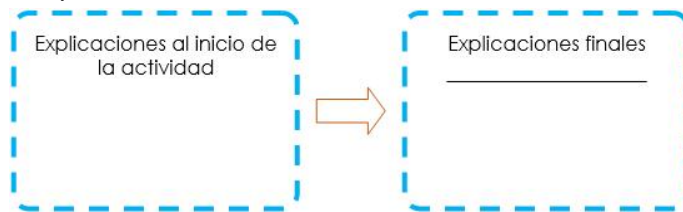
- *Registran las observaciones realizadas del ciclo vital de desarrollo del ser humano se guía y orienta en el registro de la tabla:*

						
<b>Cambios</b>	<b>Infancia</b>	<b>Niñez</b>	<b>Adolescencia</b>	<b>Juventud</b>	<b>adultez</b>	<b>vejez</b>
Se aprende a caminar y a hablar.						
El cuerpo se deteriora muy rápido.						
La mujer está preparada para tener hijos.						
Crecen muy rápido						
El cuerpo no tiene muchos cambios						
Mi cuerpo tiene muchos cambios para ser joven.						

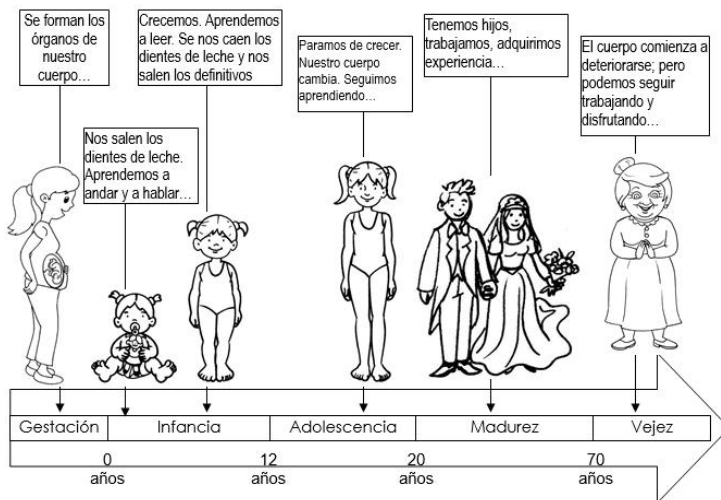
- *Exponen de forma voluntaria la tabla indicando las características de cada etapa del desarrollo del ciclo vital de las personas.*

**Estructura la nueva información**

- *Contrastan su hipótesis inicial con los resultados de su indagación (búsqueda de información y en el registro de las etapas de desarrollo del ser humano) para que efectúen los reajustes necesarios.*
- *Escriben o dibujan sus explicaciones finales:*



- *Sistematizan lo aprendido en un esquema de las etapas del ciclo vital de las personas en orden cronológico:*



### **Evalúa y comunica lo aprendido**

- *Explica con argumentos científicos la etapa en la que se encuentra y sus características.*

**Ficha explicativa**

Estoy en la etapa:

Sus características:

**Responden las preguntas:**

### **• ATENCION DIFERENCIADA**

<b>1ER GRADO</b>	<b>2DO GRADO</b>
¿En qué etapa de desarrollo te encuentras? ¿Y tus hermanos?	¿Y tus padres? ¿Y tus abuelos? ¿Cómo identificaste su etapa de desarrollo?





# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Elaboramos un regalo a mamá

## VII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Arte y cultura	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa LLallacachi	FECHA:	04/05/2026

## VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)**

Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias.

Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>- Aplica procesos creativos.</li> </ul> Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	<p><b>1er grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora una manualidad de diversos materiales para regalar a sus madres por su día.</li> </ul> <p><b>2do grado</b></p> Expresa el motivo porque elaboró la manualidad para su mamá.	Una manualidad de diversos materiales para mamá.	Escala de valoración

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
--	--

### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

## IX. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

### INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

*¿Qué tomaré en cuenta?*



- ☺ **Elaborar** una manualidad de diversos materiales para regalar a sus madres por su día.
- ☺ **Expresar** el motivo porque elaboró la manualidad

para su mamá.

- Arma un rompecabeza de la siguiente imagen y lo analizan:



- Responden la pregunta:

### • ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué regalo creen que habrá en la caja?,	¿Siempre se debe comprar regalos para mamá? ¿Por qué?, ¿Qué te gustaría regalarle a tu mamá por su día?

### Desafiar e inspirar:

- Se plantea el reto ¿Qué manualidad podemos elaborar para nuestra mamá por su día?
- El propósito del día de hoy es:

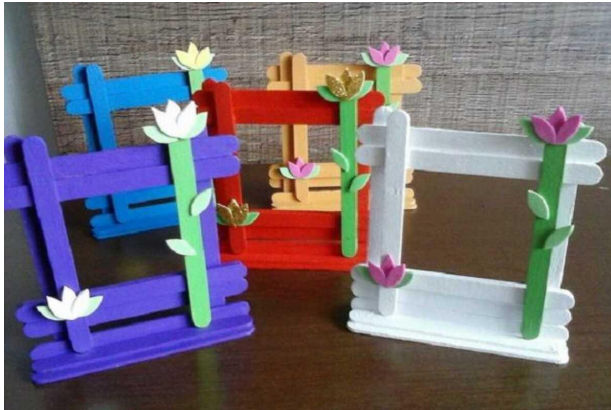
**ELABORAMOS UNA MANUALIDAD PARA REGALARLE A MAMA**

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
  - ✓ Tener sus materiales educativos
  - ✓ Prestar atención al que habla.

### DESARROLLO

#### Imaginar y generar ideas:

- Observan las siguientes manualidades para mamá de diversos materiales:



- Describen oralmente cómo creen que se pueda elaborar las manualidades presentadas
- Expresan que manualidad les gustaría elaborar para su mamá utilizando diversos materiales.

**Planificar:**

- Planificamos la manualidad que elaboraran con las preguntas:

**• ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo elaborarías la manualidad para regalarle a mamá?,	¿Qué técnicas utilizarías?, ¿Por qué?, ¿Qué materiales podemos utilizar?

- Preparan los materiales en su mesa de lo que van a utilizar:

- Goma y tijera
- Cartulina
- Témperas o pintura apu
- Palitos bajalenguas
- Microporoso
- Porta huevos

- Se indica que el grupo responsable reparta los materiales.

### Explorar y experimentar:

- Se propone elaborar las siguientes manualidades para mamá mediante los siguientes pasos:

✂ Modelo 1

#### PRIMER MODELO: "Porta retrato"

##### Materiales:

- Bajalenguas
- Silicona
- Goma escarchada
- Fotografía de mamá

1. Pegar 6 bajalenguas.



2. Luego pegar de esta manera.



3. Pegar de esta manera.



4. Luego pegar de esta manera 3 palos formando un triángulo.



5. Decorar con goma escarchada. ¡Listo!



##### INSTRUCCIONES:

✂ Observan otro modelo de portaretraro con palitos bajalenguas

Modelo 2

### SEGUNDO MODELO: "Porta notas"

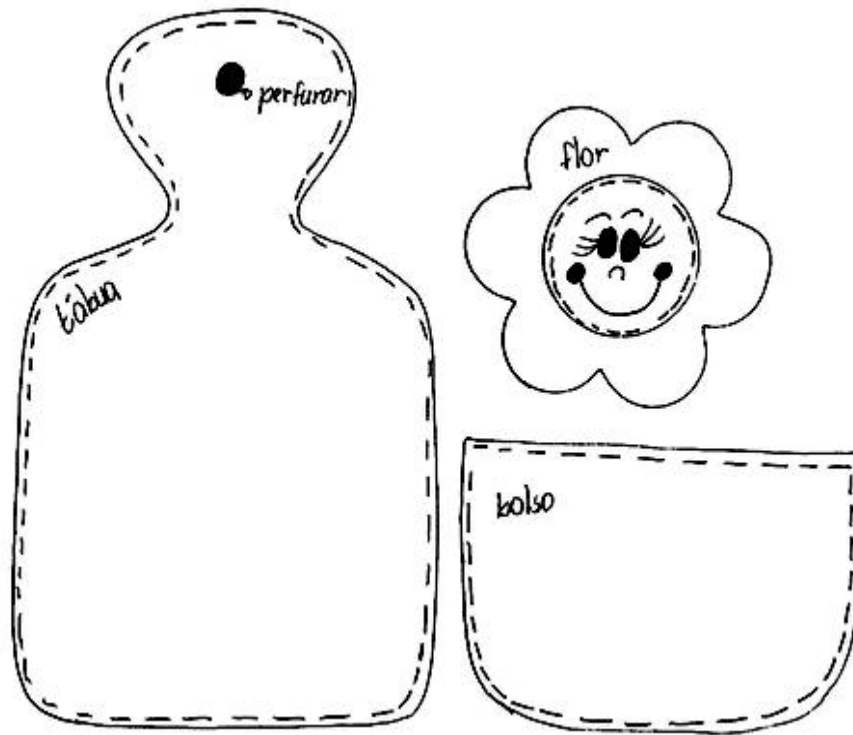
#### **Materiales:**

- Moldes
- Microporoso
- Tijera
- Silicona

#### **INSTRUCCIONES:**

1. En el microporoso trazar los siguientes moldes y lo recortas.





2. Se pega el bolsillo encima de la base para que se puedan dejar los recados.
3. Los imanes van pegados del lado de atrás de las tablitas.
4. Para finalizar decora con una simpática flor y una cintita.

- Observan un video de la elaboración de la porta huevos:

### Producir trabajos:

- Elaboran una manualidad para mamá utilizando diversos materiales siguiendo la secuencia de pasos.
- Se orienta con las preguntas:

### • ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué material utilizaron en su manualidad?	¿Qué deben tuvieron en cuenta para elaborar su manualidad?

### Revisar y afinar los detalles del trabajo:

- Observan la manualidad que elaboraron para identificar algunos detalles que deben mejorar.
- Muestra a su compañero su manualidad y le pide sugerencias de cómo mejorar su manualidad.
- Mejora su manualidad con las sugerencias recibidas y su propia creatividad.
- Colocan sus sillas en media luna para la presentación de la manualidad que elaboraron como regalo a mamá.

### Presentar y compartir:

- Presentan la manualidad que elaboraron para regalarle a su mamá utilizando diversos materiales con la técnica del museo para que todos sus compañeros puedan observarlo.
- Expresan su opinión sobre las manualidades que presentaron sus compañeros.

### CIERRE

- Realizamos un recuento sobre como elaboraron su manualidad por el día de la madre con diversos materiales.

### Reflexionar y evaluar:

- Reflexionan respondiendo las preguntas:
  - ☺ ¿Qué aprendiste?
  - ☺ ¿Qué materiales utilizaron para elaborar su manualidad?
  - ☺ ¿Qué dificultades tuvieron para elaborar su manualidad?
  - ☺ ¿Para qué elaboraron la manualidad?

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Elaboré una manualidad de diversos materiales para regalar a mi mamá por su día.			
Expresé el motivo porque elaboré la manualidad para su mamá.			

### ESCALA DE VALORACIÓN – 1ER GRADO

**COMPETENCIA:** Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

#### Capacidad:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación
----	--	-------------------------



# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## Construimos figuras planas

### X. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Matemática	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllacachi	FECHA:	05/05/2026

### XI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)**

Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p><b>1er grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modela</b> objetos de su entorno con las formas geométricas cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.</li> </ul> <p><b>2do grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica</b> las formas bidimensionales: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo con objetos de su entorno y representaciones gráficas.</li> <li>- <b>Explica</b> las semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas: cuadrado y triángulo.</li> </ul>	Utilizar formas bidimensionales para representar objetos cotidianos.	Escala de valoración

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
--	--

#### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

### XII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### INICIO

El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

*¿Qué tomaré en cuenta?*

😊 **Modelar** objetos de su entorno con las formas

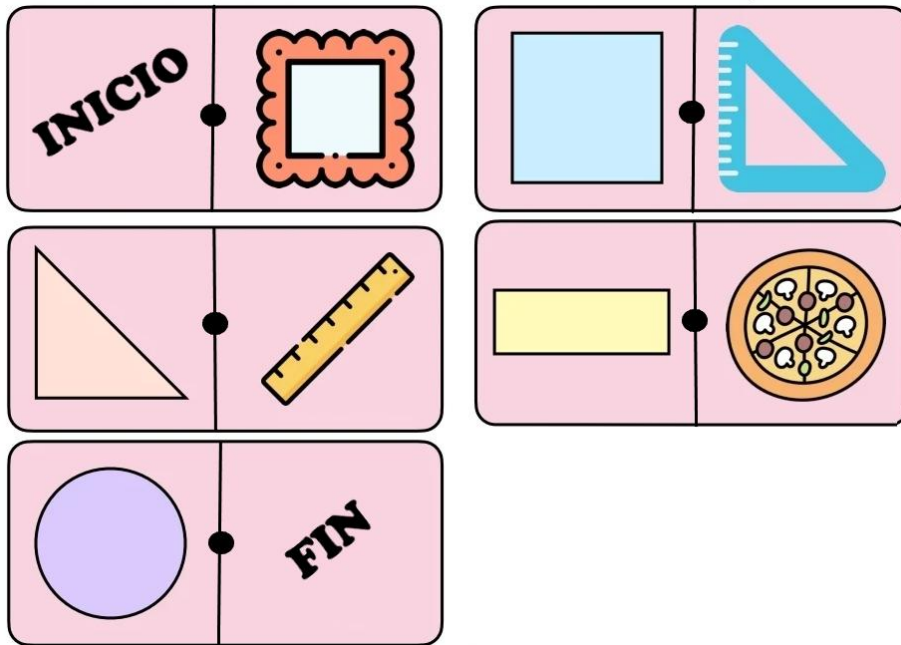


geométricas cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.

☺ **Identificar** las formas bidimensionales: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo con objetos de su entorno y representaciones gráficas.

☺ **Explicar** las semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas: cuadrado y triángulo.

Presentamos el siguiente juego de domino: "Me divierto con las figuras"



Dialogamos con preguntas:

#### • ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué objetos observas?, ¿Qué figuras geométricas identificaste?	¿Qué tuvieron en cuenta para relacionar los objetos con las formas geométricas?

El propósito del día de hoy es:

**REPRESENTAMOS LAS FORMAS GEOMÉTRICAS LOS OBJETOS DE NUESTRO ENTORNO**

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
  - ✓ Tener sus materiales educativos
  - ✓ Prestar atención al que habla.

#### DESARROLLO

**Militarización con el problema:**

Planteamiento del siguiente problema:

Romina para decorar su tarjeta quiere elaborar una flor con figuras geométricas.



¿Qué formas geométricas debe utilizar?

Comprenden el problema con las preguntas: ¿Qué elabora Romina?, ¿Cómo decorará su tarjeta?, ¿Qué nos pide el problema?

**Búsqueda y ejecución de estrategias:**

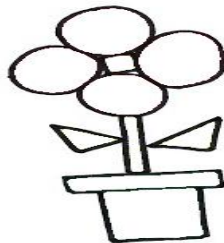
Responden las siguientes preguntas:

**• ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo resolverías el problema?, ¿Qué material nos puede ayudar a resolver el problema?	¿qué figuras geométricas utilizarán?, ¿de qué otra forma pueden representarlo?

Se organizan en grupos de trabajo y representan las imágenes usando las figuras geométricas.

Representan con bloques geométricos la flor:



El grupo responsable reparte los papelotes y se pide que grafiquen la flor utilizando formas bidimensionales.

**Socializa sus representaciones:**

Se pide que expliquen cómo representaron gráficamente la flor e identifiquen que formas bidimensionales utilizaron y realizan el conteo de las formas bidimensionales mediante las tablas:

Completa el cuadro.

Figura	Nombre	Nº de figuras utilizadas
△		
○		
□		
▭		

Exponen con términos geométricos las formas geométricas que utilizaron indicando sus características. Ejemplo


- ☺ Los pétalos de la flor son círculos y pueden rodar.
- ☺ La hoja de la flor son triángulos y tienen tres líneas cerradas.
- ☺ La macera de la flor es un cuadrado y tiene cuatro puntas.


**Reflexión y formalización:**


Explicamos sobre las formas geométricas:


**FORMAS GEOMÉTRICAS**


Las formas bidimensionales, consiste en unir líneas y planos sobre superficies planas.



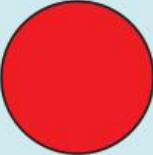










Cuadrado



Círculo



Triángulo



Rectángulo

Se reflexiona con los estudiantes sobre las estrategias que realizaron para identificar las características de las formas geométricas mediante las preguntas

**• ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿De cuántas formas se puede representar imágenes usando figuras geométricas?, ¿qué materiales concretos hemos utilizado para representar esta situación?,	¿qué forma te pareció la más fácil? ¿Qué formas bidimensionales utilizaron?, ¿qué es lo que te pareció difícil?, ¿por qué?, etc.

Observan un video de las figuras geométricas:

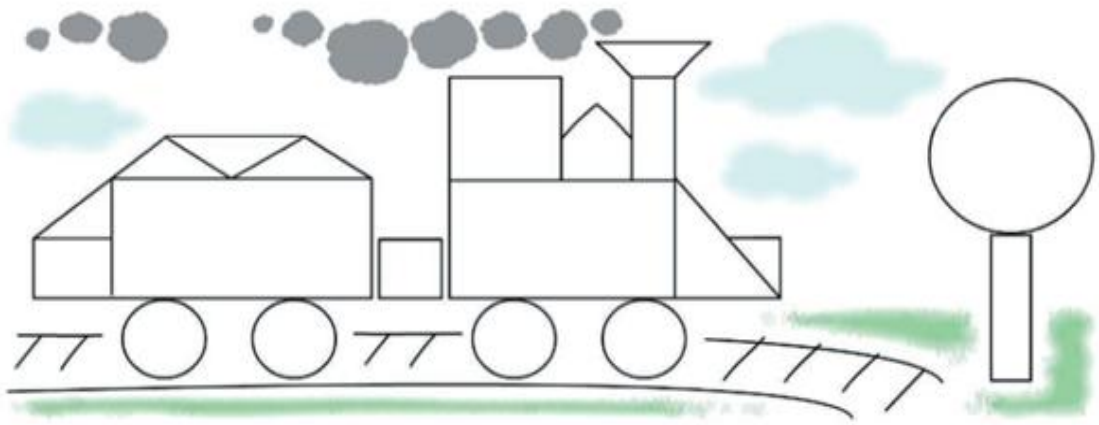
**Planteamiento de otros problemas:**

Resuelven otros problemas de las formas geométricas.

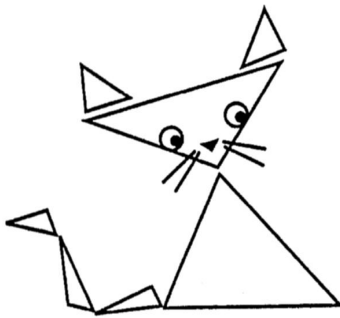
**• ATENCION DIFERENCIADA**

**1ER GRADO**

1. **Pinta según la clave.**
  - Figuras de 3 lados con rojo.
  - Figuras de 4 vértices con verde.
  - Figuras que no tienen lados con amarillo.



2. Observa con cuidado y escribe cuántas figuras hay.

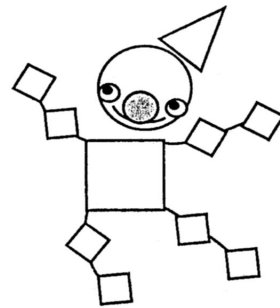


¿Con cuántos triángulos está formado el gato?

Está formado con  triángulos.

➤ ¿Hay otras figuras? ¿Cuáles?

-----  
-----



**2DO GRADO**

3. Escuchen lo que leerá en voz alta su profesora o profesor. Luego, mencionen de qué figura geométrica se trata y dibujen.

Ana tiene tres figuras sin lados ni esquinas (vértices).

Mario tiene una figura que tiene cuatro esquinas (vértices).

Laura tiene dos figuras de tres lados.

Lu

Ana



Mario



Laura



Luis







### XIII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Personal social	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	05/05/2026

### XIV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA: Construye su identidad.**

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)**

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul> <p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</p>	<p><b>1er grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las cualidades que caracterizan a mamá de las demás personas.</li> </ul> <p><b>2do grado</b></p> <p>Expresa las cualidades que hace única a mamá.</p>	La flor de las cualidades de mamá	Escala de valoración

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
---	--

#### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

### XV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

*¿Qué tomaré en cuenta?*



- ☺ **Reconocer** las cualidades que caracterizan a mamá de las demás personas.
- ☺ **Expresar** las cualidades que hace única a mamá.

- Recordamos que estamos próximos a celebrar el día de la madre.

- Se presenta la siguiente lámina y lo leen:



- Responden a pregunta:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo es mamá?	¿Qué cualidades tiene mamá?

- El propósito del día de hoy es:

**RECONOZCO LAS CUALIDADES DE MAMA**

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:


- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.


**DESARROLLO**

**Problematización:**

- Leen las siguientes experiencias:

Soy Luisa, me gusta colaborar con mi abuelita a sacar las cuentas. Mi abuelita es como mi mamá ella es alegre, porque me hace reír, eso hace que me sienta bien...





Soy Juan, me gusta ordenar mi ropa, así ayudo a mi mamá.  
A mi mamá le gusta el orden y a mí también, hace que me sienta bien...

- *Conversan sobre la situación presentada con las preguntas:*

✍ ¿Qué nos cuenta Luisa y Juan?

✍ ¿Qué cualidades tienen?

✍ ¿Qué cualidades se puede deducir de sus mamás?

✍ ¿Y qué cualidades tiene tu mamá?

### **Análisis de información:**

- *Leemos a los estudiantes sobre las cualidades de mamá:*

## **LAS CUALIDADES DE MAMÁ**

Son características positivas relacionadas con la forma de ser de cada persona. Estas cualidades nos hacen ser únicos y diferentes a los demás. Las cualidades las observamos en el comportamiento de una persona.

Mamá tiene las siguientes cualidades:

### **Paciencia**

Pone todo su tiempo para darme el mejor ejemplo.

### **Valentía**

Me cuida y me protege todo el tiempo

### **Amor**

Me ama más que a todas las cosas

### **Disciplina**

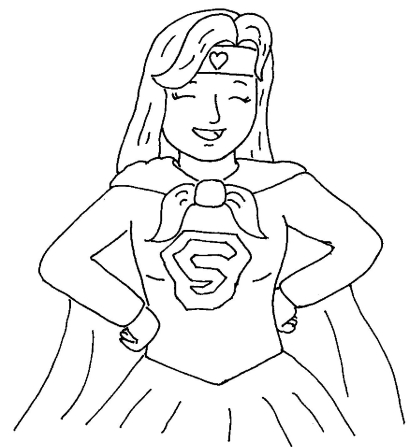
Mantiene el orden del hogar y la familia increíblemente

### **Atención**

Su superoído está ahí siempre para escucharme

### **Sabiduría**

Su cálida voz está ahí siempre para darme el mejor consejo



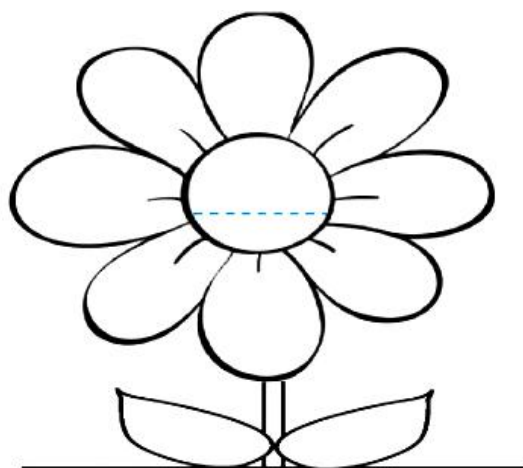
- *Observan un video de las cualidades.*

- *Dialogamos con las preguntas:*

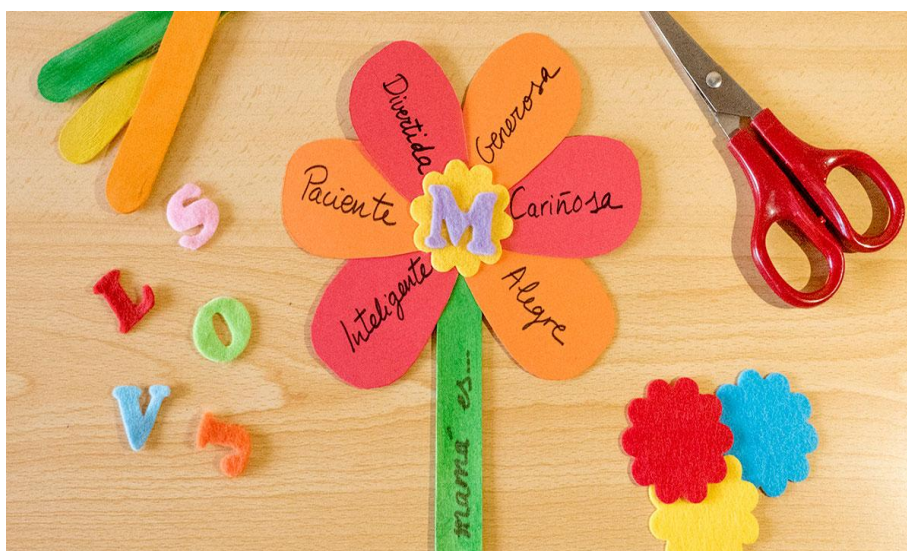
### **• ATENCION DIFERENCIADA**

<b>1ER GRADO</b>	<b>2DO GRADO</b>
¿Cómo es tu mamá?	¿Qué cualidades tiene?, ¿Qué hace única a tu mamá?

- *Identifican las cualidades de su mamá y lo escriben en la siguiente flor de las cualidades de mamá:*



- *Elaboran de forma creativa la flor de las cualidades de mamá:*



**Toma de decisiones:**

- *Elabora un cartel de las cualidades de mamá para ello la dibuja en el medio y escribe su nombre, y coloca sus cualidades alrededor*

**Así es mi  
mamá**



3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**XVI. DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllacachi	FECHA:	06/05/26

**XVII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores<sup>30</sup> y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p><b>1er grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica el texto descriptivo de cómo es mamá identificando sus características.</li> <li>- Escribe con apoyo oraciones cortas de la descripción de mamá siguiendo orden de los datos.</li> </ul> <p><b>2do grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica el texto descriptivo de cómo es mamá sus características, cualidades y gustos.</li> <li>- Escribe la descripción de mamá siguiendo orden de los datos.</li> </ul>	<p>Escribe su descripción teniendo en cuenta sus características, gustos y cualidades.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
Gestiona su aprendizaje con	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus</li> </ul>		

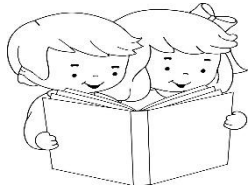
autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
<b>Enfoque de derechos</b>	
<b>Valores</b>	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

## XVIII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

### INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

*¿Qué tomaré en cuenta?*



- ☺ **Planificar** el texto descriptivo de cómo es mamá sus características, cualidades y gustos.
- ☺ **Escribir** la descripción de mamá siguiendo orden de los datos.
- ☺ **Utilizar** correctamente adjetivos y signos de puntuación.

- Recordamos que en las actividades anteriores describimos como es mamá e identificamos sus cualidades:
- Pedimos que de forma voluntaria lean la flor de las cualidades de mamá:



- Responden las preguntas: ¿Con todo lo que sabemos de mamá qué texto podemos escribir?
- El propósito del día de hoy es:

### ESCRIBIMOS UNA DESCRIPCIÓN DE MAMÁ

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

## DESARROLLO

- Recordamos en actividades anteriores escribieron una descripción de ellos mismos, ahora tendrán el reto de escribir una descripción de su mamá.
- Sugerimos que para su descripción pueden utilizar las siguientes palabras que expresan sus características y cualidades lo presentamos en un papelote:

### Cualidades

- Amistosa, le gusta tener muchas amigas.
- Alegre, trata de que todos estén de buen ánimo.



**Estatura:** alta, mediana, baja  
**Contextura:** gruesa, delgada, media  
**Cabello:** lacio, ondulado, crespo  
**Ojos:** marrones, negros, verdes

- *Leen la siguiente descripción:*


**Rosita, mi mamá amorosa**

Mi mamá se llama Rosita. Tiene 36 años.  
 Es **alta, delgada**, de piel **morena**, su  
 cabello es **lacio**.  
 Es **alegre** y **amorosa** siempre está  
 abrazándonos.  
 A mi mamá le gusta cocinar y salir a  
 pasear los domingos.



**Planificación:**

- *Retomamos el reto de escribir una descripción de su mamá para luego compartir con los compañeros del salón de clases.*
- *Plantea preguntas y completan el organizador con lluvia de ideas.*

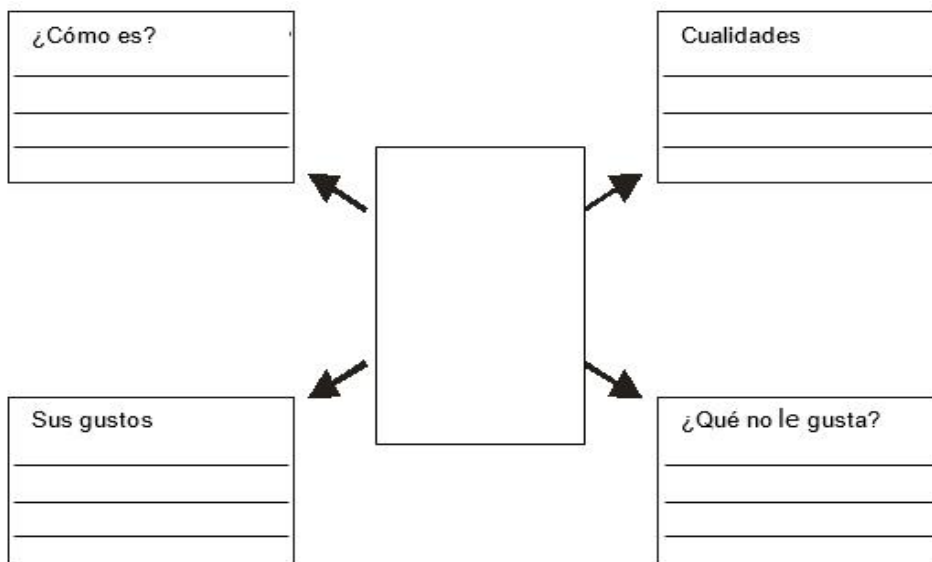
	<b>¿Qué voy a escribir?</b>	<b>¿Para qué voy a escribir?</b>	<b>¿Quiénes leerán lo que escribiremos?</b>

- *Dialogamos con nuestros estudiantes*
- **ATENCION DIFERENCIADA**

<b>1ER GRADO</b>	<b>2DO GRADO</b>
<i>¿Cómo es tu mamá? ¿Qué cualidades tiene tu mamá?,</i>	<i>¿Qué te gusta de tu mamá?, ¿Qué no le gusta a tu mamá?</i>

- *Organizan sus ideas en el siguiente organizador:*





**Textualización:**

- *Escribe el primer borrador de su texto descriptivo teniendo en cuenta lo planificado y organizador que escribieron: las características, cualidades, gustos y lo que no le gusta de su mamá.*

<b>Mi mamá</b>
Su nombre es _____.
Tiene _____ años.
Sus ojos son _____ y su cabello es _____
Es _____ _____
Lo que más le gusta hacer es _____ _____

**Revisión:**

- *Dialogamos con las preguntas:*

**• ATENCION DIFERENCIADA**

<b>1ER GRADO</b>	<b>2DO GRADO</b>
¿Todas las mamás son iguales? ¿Por qué?,	¿En qué se parecen?, ¿En qué se diferencian?

- *Lee a su compañero la descripción que escribieron.*
- *Reflexionan sobre el texto que escribieron y utilizan los siguientes criterios de revisión:*

<b>En mi descripción...</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Escribí su nombre correctamente?		
¿Escribí cuántos tiene?		

¿Dije cómo es mi mamá?		
¿Escribí las cualidades de mi mamá?		
¿Escribí lo que le gusta a mi mamá?		
¿Escribí lo que le gusta hacer?		
¿Utilicé mayúscula?		

- Corrigen su texto teniendo en cuenta la ficha de revisión
- Escriben la versión final de su texto descriptivo teniendo en cuenta las correcciones realizadas y colocan la foto o dibujan a su mamá.
- Comparten la descripción de su mamá en un mural: "Mi mamá es así".
- Explicamos que en la descripción que escribieron utilizaron adjetivos presentamos tarjetas con las palabras:

Alta

delgada

morena

lacio

alegre

amorosa

El adjetivo es la palabra que modifica y acompaña al nombre o sustantivo, puede ir antes o después de este.

Ejemplo:

Mi mamá es **amorosa** y **cariñosa** siempre nos abraza.



- Aplica lo aprendido del adjetivo en una ficha de aplicación.

## CIERRE

- Realizamos un recuento de como escribieron su texto descriptivo de su mamá.
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
  - ☺ ¿Qué aprendiste?
  - ☺ ¿Cómo escribiste el texto descriptivo de tu mamá?
  - ☺ ¿Para que utilizamos el adjetivo en el texto descriptivo?
  - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

## Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Planifiqué el texto descriptivo de cómo es mi mamá sus características, cualidades y gustos.			
Escribí la descripción de mi mamá siguiendo orden de los datos			
Utilicé correctamente adjetivos y signos de puntuación.			

## ESCALA DE VALORACIÓN – 1ER GRADO

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Capacidad:**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		- Planifica el texto descriptivo de cómo es mamá identificando sus características.			- Escribe con apoyo oraciones cortas de la descripción de mamá siguiendo orden de los datos.			Utiliza correctamente la mayúscula y punto en la oración.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

### ESCALA DE VALORACIÓN – 2DO GRADO

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Capacidad:**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación		
		Planifica el texto descriptivo de cómo es mamá sus características, cualidades y gustos.	Escribe la descripción de mamá siguiendo orden de los datos.	Utiliza correctamente adjetivos y signos de puntuación.

		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nos movemos al ritmo de la música.

### XIX. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Educación física	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	07/05/26

### XX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

#### ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.

Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
- Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	<b>1er grado</b> Realiza movimientos rítmicos al escuchar música.  <b>2do grado</b> - Realiza movimientos rítmicos al escuchar música.	Participación del grupo en movimientos rítmicos	Escala de valoración

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
--	--

#### Enfoque de derechos

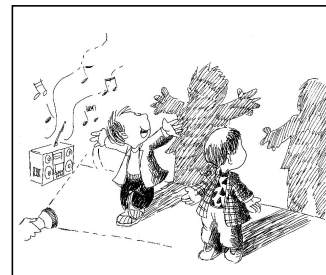
Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo

**XXI. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

**INICIO**

- Se rescata los conocimientos de los niños/as sobre el tema de la experiencia. Se pregunta, por ejemplo:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**



1ER GRADO	2DO GRADO
¿Saben lo que es una sombra?	¿conocen el juego de sombras?, ¿Han utilizado música para jugar con su sombra?

- , Escucho atentamente sus experiencias y registre sus saberes.
- Se indica a los niños/as que van a jugar con su sombra, creando diferentes movimientos a partir de las sensaciones que les genere la música.
- Se presenta el material: una lámpara y un lugar de la sala donde van a proyectar sus sombras.
- Se explica que para moverse, van a escuchar una música y de acuerdo a lo que sienta cada uno, realizarán de manera espontánea los movimientos que quieran.
- Para que practiquen, se invita a jugar haciendo diferentes movimientos para reconocer cuál es su imagen en la sombra.
- En este juego, si hay una buena luminosidad natural, también se puede utilizar la sombra que genera la luz del día.
- El propósito del día de hoy es:
 

**Hoy nos moveremos al ritmo de la música.**
- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
  - ✓ Tener sus materiales educativos
  - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)

**Prestar atención al que habla.**

**DESARROLLO**

- Para ayudarlos a identificar su sombra, se indica que, cuando escuchen su nombre, salten levantando sus brazos. Luego de practicar un tiempo se pregunta:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Todos reconocieron su sombra?, ¿todas las sombras son iguales?,	¿qué le pasa a la sombra cuando se alejan de la pared? y, ¿qué le pasa a la sombra cuando se acercan a la pared?

- Al ritmo de diferentes ritmos musicales se continua jugando, realizan diferentes movimientos a partir de las sensaciones que les genera la música, y observan cómo se mueve la imagen de su sombra.



9										
10										

ESCALA DE VALORACIÓN – 2DO GRADO										
<b>COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.										
<b>Capacidad:</b> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Realiza movimientos rítmicos al escuchar música.								
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

Escribimos una tarjeta de regalo a mamá Grafía r

### XXII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	08/05/26

### XXIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado

de algunos tipos de conectores<sup>30</sup> y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p><b>1er grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica el propósito del mensaje que quieren escribir para su mamá en una tarjeta.</li> <li>- Escribe una tarjeta para mamá.</li> </ul> <p><b>2do grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe una tarjeta para su mamá para expresarle sus sentimientos</li> </ul> <p>Utiliza correctamente el uso de la “r”, la mayúscula y signos de puntuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe una tarjeta para su mamá.</li> </ul> <p>Escribe palabras con r</p>	<p>Escala de valoración</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>		
Enfoque de derechos			
Valores	Por ejemplo		
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		

#### XXIV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

*¿Qué tomaré en cuenta?*



- ☺ **Planificar** el propósito del mensaje que quieren escribir para su mamá en una tarjeta.
- ☺ **Escribir** una tarjeta para su mamá para expresarle sus sentimientos.
- ☺ **Utilizar** correctamente el uso de la “r”, la mayúscula y signos de puntuación.

- Presentamos modelos de tarjetas para mamá dentro de un sobre.



- Responden las preguntas:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué habrá en el sobre?, ¿Qué es una tarjeta?	¿Cómo elaborarías una tarjeta para tu mamá por su día?

- El propósito del día de hoy es:

**ESCRIBIMOS UNA TARJETA ESPECIAL PARA MAMA**

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
  - ✓ Tener sus materiales educativos
  - ✓ Prestar atención al que habla.

**DESARROLLO**

- Se presenta una tarjeta por el día de la madre y la leen:



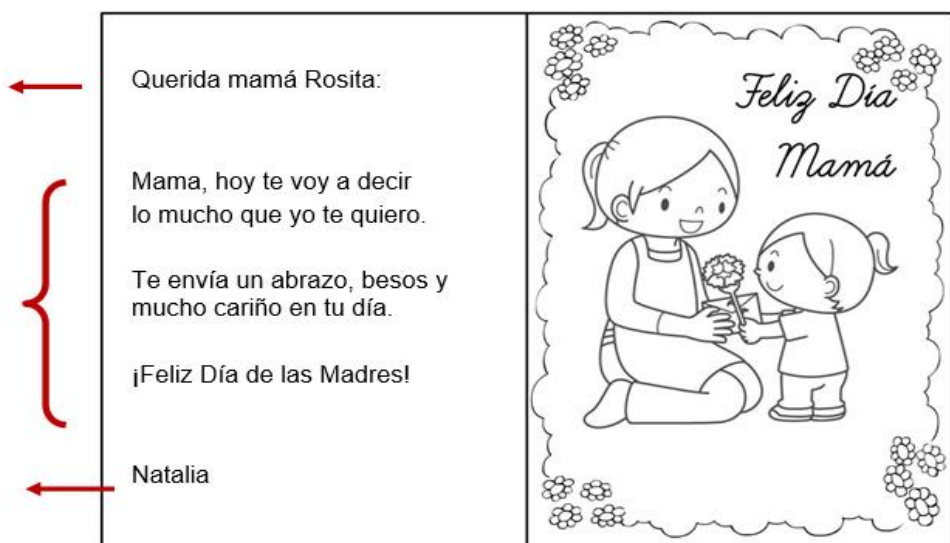
Recordamos el reto a los estudiantes escribir una tarjeta por el día de la madre para ello se indica que primero planificaremos nuestra tarjeta.

Se les explica sobre las tarjetas:



Una tarjeta es ilustrada, doblada por la mitad, que tiene una expresión de amistad o de otro sentimiento. Aunque las tarjetas de felicitación se dan generalmente en ocasiones especiales o festividades tales como día de la madre, cumpleaños, Navidad u otros días de fiesta.

Identifican las partes de la tarjeta:



Colocan las tarjetas móviles de acuerdo a la estructura de la tarjeta presentada:


**Vocativo**

**Mensaje**

**Firma**

## Planificación:

Planifican con las siguientes preguntas y completan el organizador con lluvia de ideas.

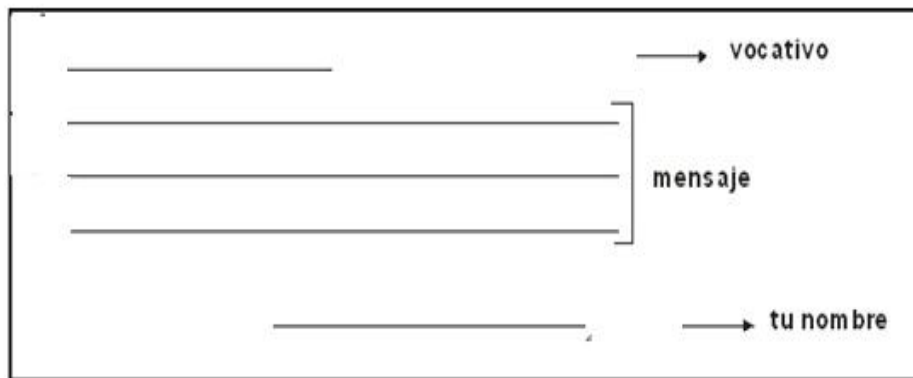
	¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quién lo escribiremos?

Comenta como elaboraran la tarjeta para su mamá.

Textualización:

El grupo responsable reparte a cada niño hojas cuadrículadas para textualizar su tarjeta por el día de la madre.

Utilizan el siguiente esquema para escribir su tarjeta:



- Se acompaña todo el proceso la escritura en base a lo planificado.
- Socializan lo escrito con el fin de encontrar algún error.
- Retroalimentamos con preguntas

### • ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Dónde está escrito para quién es a tarjeta? ¿Dónde está escrito el mensaje que quieres decirle?	¿Dónde está escrito tu nombre? ¿Será necesario poner el lugar y fecha? ¿Por qué?

## Revisión:

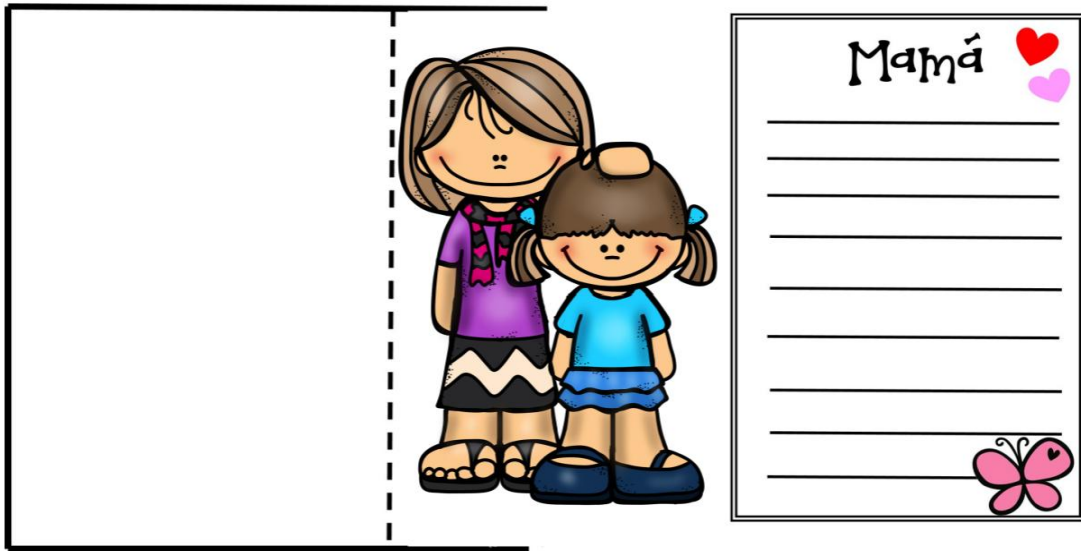
Reciben sugerencias de sus compañeros y profesora para mejorar lo que escribieron en la tarjeta.

Revisan su tarjeta por el día de la madre mediante el siguiente.

En la tarjeta por el día de la madre escribí:	SI	NO
¿Escribí para quien está dirigida la tarjeta?		
¿Escribí el mensaje para mamá?		
¿Usé mayúscula al escribir nombres propios y al inicio de oraciones?		
¿Escribí el nombre de quién escribe la tarjeta?		

El grupo de reparto de materiales entrega las hojas afiche y las cartulinas de colores a todos sus compañeros, pueden acompañar sus tarjetas con adornos, cintas decorativas y dibujos.

Escriben la edición final de su tarjeta por el día de la madre.

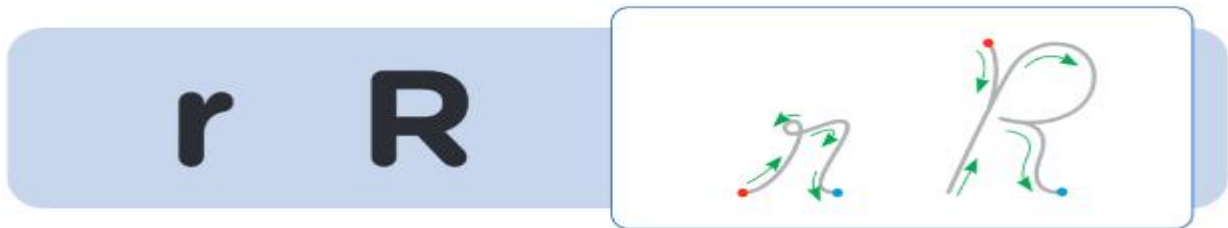


Extraemos las palabras escritas con r de la tarjeta presentada:

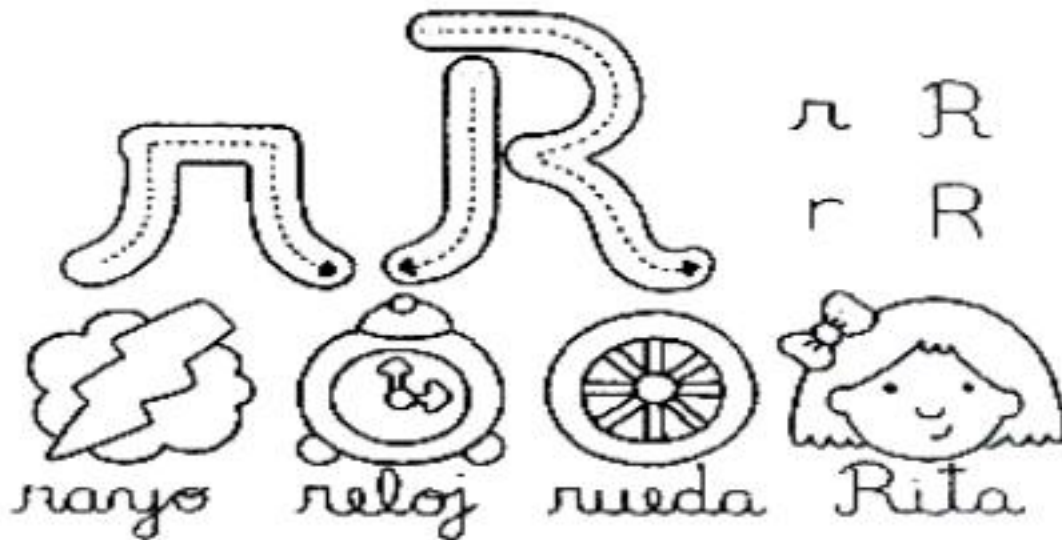
*Rosita*

*quiera*

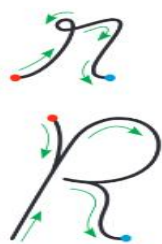
Presentamos en tarjetas con diferentes formas la letra r (impresa, ligada en mayúsculas y minúsculas).



Los niños trazan la "r", en el aire con el dedo y luego con plastilina forman la letra r sobre papel haciendo embollado.



Escriben en su pizarrita la letra r en minúscula y mayúscula en diferentes tamaños.



*r r r r r*

*rama*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

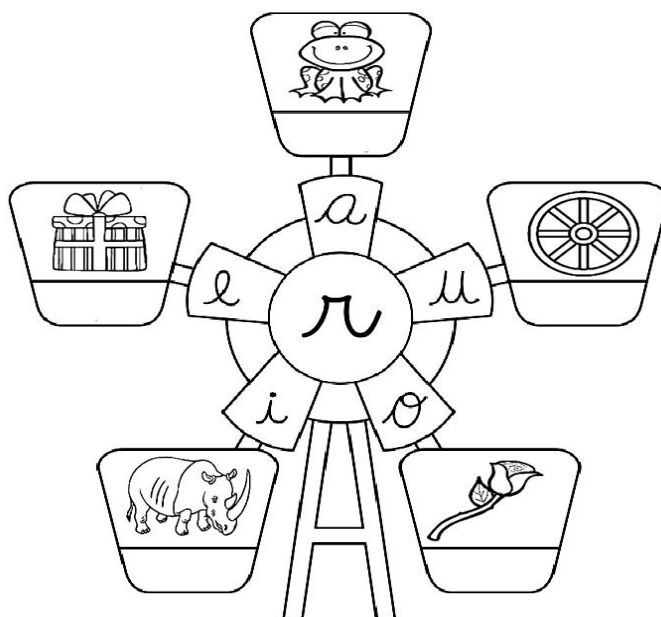
*R R R R R*

*Rubén*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Unen la letra "r" más una vocal para escribir las cinco sílabas de acuerdo a las imágenes teniendo en cuenta la direccionalidad en el trazo en letra ligada.



Lee cada palabra, escríbela en la silueta que le corresponda y únelas.



*pera*



*toro*

*arete*

*tarola*



Identifica y escribe los nombres de los trabajadores.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Repasa y completa con r o rr.



pe a



ca o



atón



to ta



ueda



osa



ba co



ma iposa

Escriben en sus cuadernos las palabras que contenga la letra r.

Participan del siguiente juego siguen las indicaciones:

☺ Utilizan un dado y avanzan para leerlo.

☺ Escriben en su pizarrita.

## CIERRE

Realizamos un recuento de como escribieron su tarjeta para mamá y que palabras escribieron con r.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

¿Qué aprendiste?

¿Cómo escribiste la tarjeta para mamá?

¿Qué tuviste en cuenta para escribir el mensaje para tu mamá?

¿Cómo escribiste palabras con r?

¿Para qué te servirá lo aprendido?

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Planifiqué el propósito del mensaje que quieren escribir para su mamá en una tarjeta.			
Escribí una tarjeta para su mamá para expresarle sus sentimientos			
Utilicé correctamente el uso de la "r", la mayúscula y signos de puntuación.			

## ESCALA DE VALORACIÓN - 1ER GRADO

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Capacidad:**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.

- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Planifica el propósito del mensaje que quieren escribir para su mamá en una tarjeta.			- Escribe una tarjeta para mamá					
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

### ESCALA DE VALORACIÓN – 2DO GRADO

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Capacidad:**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación		
		Escribe una tarjeta para su mamá para expresarle sus sentimientos	Utiliza correctamente el uso de la “r”, la mayúscula y signos de puntuación.	

		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

Celebramos el día de la madre

### XXV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Tutoría	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	08/05/2026

### XXVI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA: Construye su identidad.**

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)**

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> </ul> Reflexiona y argumenta éticamente.	<p><b>1er grado</b></p> <p><b>Explica</b> cómo demuestra su amor a mamá. Para celebrar el día de la madre.</p> <p><b>2do grado</b></p> <p><b>Expresa</b> palabras que utiliza para demostrarle el amor a mamá.</p>	<p><b>Expresa</b> palabras que utiliza para demostrarle el amor a mamá.</p>	Lista de cotejo

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
--	--

**Enfoque de derechos**

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

## XXVII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

### INICIO

- Arman un *rompecabezas* de la siguiente imagen:



- Responden a las *preguntas*:

### • ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué observan en la imagen?	¿Qué celebraremos hoy?, ¿Cómo demostrarías el amor que sientes por tu mamá?

- El propósito a lograr el día de hoy es:

#### Propósito:

CELEBRAMOS CON ALEGRIA EL DIA DE LA MADRE

- Seleccionamos junto con los estudiantes las **acuerdos de convivencia** que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad:

- ❖ Escuchar al compañero cuando habla.

Respetar las opiniones de los demás.

### DESARROLLO

- Lee la siguiente poesía que escribió Angela para demostrarle su amor a su mamá y realiza un gráfico:

Todas las mañanas,  
sueño, al despertar;  
que, del cielo un  
ángel,  
me viene a besar.

Al abrir los ojos,  
miro dónde está,  
y en el mismo sitio  
veo a mi mamá.



- Colorea el siguiente corazón que es el símbolo de amor a nuestras madres y lo adornan.



- Dibuja y pinta a tu *mamá* en casa. Escribe un palabra o mensaje de amor a su madre.



- Reflexiona y responden las *preguntas*:
- **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué mensaje de amor escribiste para tu mamá?	¿Cómo celebras el día de la madre? ¿Qué organizaste en tu aula para celebrar el día de la madre?

- *Escriben un acróstico con lluvia de ideas por el día de la madre para demostrarle todo tu amor.*

m	.....
a	.....
d	.....
r	.....
e	.....

- *De forma voluntaria, algunos estudiantes leen el acróstico que escribieron.*
- *Escriben algunas expresiones de amor que utilizan para decirles a su madre.*



